**专业课课程教学大纲**

**【儿科护理】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Pediatric Nursing】**

一、基本信息

课程代码：【0010057】

课程学分：【3.0】

面向专业：【护理】

课程性质：【系级必修课】

开课院系：【职业技术学院护理系】

使用教材：【《儿科护理学》张玉兰 人民卫生出版社】

参考书目：【《儿科护理学实践与指导》崔炎 人民卫生出版社第6版

《儿科护理学》兰萌 中国医药科技出版社第1版】

课程网站网址：【暂无】

先修课程：【健康评估0070013（3）正常人体学基础0070039（4）护理学基础0070012（8）】

二、课程简介

《儿科护理》课程是护理专业的核心课程，是在生命周期理论指导下设置的护理临床课程。《儿科护理》课程从整体护理概念出发，研究从新生儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床疾病护理的专科护理课程，旨在培养学生在人体解剖与生理、护理人文课程、基本护理技术的基础上，运用护理程序、专业护理技术队为小儿及其家庭实施针对个案特点的整体护理；同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能为将来从事儿科护理或实施社区儿童保健工作打下基础。课程力求突出“以人的健康为中心，以家庭为中心”的现代护理理念，注重自己的特色，从正常到异常、从保健预防到疾病护理、从生理到心理及社会、从个体到家庭与群体，提倡实施个性化整体护理，从而培养学生初步具备儿童护理的基本职业能力。

三、选课建议

课程在护理专业2年级开设，以开展对儿科护理活动项目来驱动，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成儿科护理的基本技能，获得儿科护理所需的职业能力。加强对学生实际职业能力的培养，强化个案教学或项目教学，注意以任务引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣，使学生在案例学习或项目活动中，了解儿科护理的工作内容。突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，结合护理个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：能倾听他人的意见，尊重他人的观点，分析他人的需求；能进行有效沟通 | ● |
| LO32：护理评估能力：通过问诊了解患儿的健康史、既往史、临床表现，能发现患儿现存的及潜在的健康问题 | ● |
| LO33：专业实践能力：能根据护理诊断制定护理计划，对患儿实施整体护理，发现并发症及时配合抢救 | ● |
| LO41：尽责抗压：能够遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业、能保持心理健康，能承受学习和生活中的压力 | ● |
| LO71：服务关爱：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质，具有服务医院和社会的意愿和行为 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **(细化的课程预期学习成果)** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 1.倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人的需求 | 讲授法 | 思考题 |
| 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 讲授法 | 思考题 |
| 2 | LO32 | 1.通过问诊了解患儿的健康史、既往史、临床表现 | 讲授法 | 测验、思考题 |
| 2.能发现患儿现存的及潜在的健康问题 | 讲授法 | 测验、思考题 |
| 3 | LO33 | 1.根据护理诊断制定护理计划 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、思考题 |
| 2.根据护理程序对患儿实施整体护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、操作考核 |
| 3.能发现并发症及配合抢救 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、操作考核 |
| 4 | LO41 | 1.能遵纪守法遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识 | 讲授法、案例讨论 | 思考题 |
| 2.能诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责 | 讲授法、案例讨论 | 提问 |
| 3.能爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守 | 讲授法、案例讨论 | 操作考核  论文 |
| 4.能保持心理健康，能承受学习和生活中的压力 | 讲授法、案例讨论 | 提问 |
| 5 | LO71 | 1.助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质 | 讲授法、视频 | 论文 |
| 2.具有服务医院、服务社会的意愿和行为 | 讲授法、视频 | 论文 |
| 3.爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念 | 讲授法、视频 | 提问 |

六、课程内容

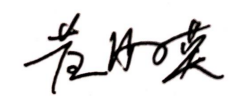
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 知识目标 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 | 理论时数 | 实践时数 | 总学时 |
| 1 | 小儿生长发育保健 | 1.理解小儿生长发育规律及其影响因素  2.知道小儿年龄分期及各期特点  3.知道小儿体格生长的各项指标及临床意义以及小儿神经心理发展情况  4．知道儿童生长发育的护理评估评估、并能对个体、家庭、社区提供保健指导与卫生宣教 | 1.能理解小儿年龄分期及各期特点  2.能够对小儿的体格生长测量技术进行训练并掌握方法。（测量体重、身高法，测量呼吸、脉搏、体温法）  3.能理解小儿生长发育的规律及其影响因素  4.能分析小儿体格生长的各项指标及临床意义以及小儿神经心理发展情况 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 小儿生长发育评估与保健 | 4 | 4 | 8 |
| 2 | 小儿营养与喂养的保健 | 1.知道小儿能量与营养需要的特点  2.知道婴儿喂养方法  3.知道辅助食品添加  4．知道儿童营养状况的护理评估、并能对个体、家庭、社区提供保健指导与卫生宣教 | 1.能够对小儿喂养技术进行训练与掌握。（配乳法、喂乳法）  2.能知道小儿能量与营养需要的特点  3.能理解各种婴儿喂养方法的优缺点  4.能理解辅助食品添加的原则与顺序 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 1.小儿喂养技术进行训练与掌握。（配乳法、喂乳法）  2.小儿能量与营养需要的特点 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 正常与异常新生儿的评估与护理 | 1．知道足月新生儿与早产儿的概念  2．知道有关知识制定对足月新生儿与早产儿整体护理计划  3.知道异常新生儿（新生儿黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合症、败血症、硬肿症）的概念  4.知道综合异常新生儿（新生儿黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合症、败血症、硬肿症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1．能对正常与异常新生儿的评估与护理  2.能操作练习婴儿盆浴法、暖箱使用法、辐射保暖床使用法、蓝光疗法  个案分析讨论  3.能理解异常新生儿（新生儿黄疸、颅内出血、呼吸窘迫综合症、败血症、硬肿症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  4.能为异常新生儿及其家庭提供整体护理及保健 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 1.正常与异常新生儿的评估与护理  2.婴儿盆浴法、暖箱使用法、辐射保暖床使用法、蓝光疗法 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | 营养性疾病患儿的保健与护理 | 1.知道营养不良的概念  2.运用有关知识制定对营养不良儿整体护理计划  3.知道维生素缺乏性佝偻病的概念  4.知道综合营养性疾病患儿（维生素缺乏性佝偻病）常见的护理问题、相关护理措施及依据  5.知道综合营养性疾病患儿（手足搐搦症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1.能理解正常与营养不良儿，比较正常与营养不良儿的特点  2.会操作滴管喂乳法  3.会操作练习鼻饲法  4.能分析营养性疾病患儿（维生素缺乏性佝偻病）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.能理解营养性疾病患儿（手足搐搦症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 营养性疾病患儿的评估与护理  营养性疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 消化系统疾病患儿的保健与护理 | 1.能理解小儿消化系统的解剖生理特点手足搐搦症及其与本系统疾病的关系  2.知道几种常见口腔炎的临床表现，并提出相应保健措施  3.知道婴儿腹泻的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  4.知道婴儿腹泻常见的护理问题、相关护理措施及依据  5.为消化系统疾病患儿及其家庭提供整体护理及保健 | 1.能操作练习更换尿布法  2.能操作练习臀红护理法  3.能操作练习留粪便标本法  4.能运用小儿液体疗法进行补液 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 消化系统疾病患儿的评估与护理 | 4 | 2 | 6 |
| 6 | 呼吸系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿呼吸系统的解剖生理特点  2.理解小儿呼吸系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系  3.知道急性上呼吸道感染与支气管炎的临床表现，并提出相应预防保健措施  4.理解小儿肺炎的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.综合小儿肺炎常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.为呼吸系统疾病患儿及其家庭提供整体护理及保健 | 1.能对呼吸系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习口服给药法  3.会操作练习清理呼吸道法  4.会操作练习给氧法 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 呼吸系统疾病患儿的评估与护理 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | 循环系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿循环系统的解剖生理特点  2.  3.能知道不同年龄小儿心率、脉搏及血压的数值，区别正常与异常  4.知道小儿先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法乐四联症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道小儿先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法乐四联症）常见的护理问题、相关护理措施及依据 | 1、能对循环系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习小儿心肺复述法 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 循环系统疾病患儿的评估与护理 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 血液系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿血液的特点  2.能理解小儿血液的特点及小儿贫血的标准  3.能分析不同程度贫血，区别正常与异常  4.能理解小儿贫血（营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血、G-6PD缺陷症）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道小儿贫血（营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血、G-6PD缺陷症）常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.知道血液系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 1.能对血液疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习取血标本法  3.会操作练习小儿静脉补液法 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 血液疾病患儿的评估与护理 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | 泌尿系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿泌尿系统的解剖生理特点  2.理解小儿泌尿系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系  3.知道不同年龄尿液检查的特点，区别正常与异常  4.知道常见小儿泌尿系统疾病（急性肾炎、肾病综合症、尿路感染）的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道小儿泌尿系统疾病（急性肾炎、肾病综合症、尿路感染）常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.知道泌尿系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 1.能对泌尿系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习留尿标本法  3.会操作练习灌肠法 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 泌尿系统疾病患儿的评估与护理 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | 神经系统疾病患儿的保健与护理 | 1.知道小儿神经系统的解剖生理特点  2.理解小儿神经系统的解剖生理特点及其与本系统疾病的关系  3.知道急性颅内压增高征的表现、区别正常与异常  4.理解化脓性脑膜炎的临床表现、并进行护理评估及制定护理计划  5.知道化脓性脑膜炎常见的护理问题、相关护理措施及依据  6.知道神经系统疾病患儿及其家庭整体护理及保健 | 1.能对神经系统疾病患儿的评估与护理  2.会操作练习神经系统检查法 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 神经系统疾病患儿的评估与护理 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | 急危重症患儿的评估与急救 | 1.知道小儿惊厥、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭  知道小儿惊厥、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭的定义  2.理解小儿惊厥、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭的表现 | 1.急危重症患儿的评估与急救  2.能够进行急救处理  3.运用相关知识对急危重症患儿进行急救 | 引导医学生树立“一切以病人为中心”的理念，对待神圣之生命应持审慎之态度，实事求是，一丝不苟，努力做到―― 谦虚、谨慎、严谨、求实。 | 急危重症患儿的评估与急救 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 测量体重、身高 | 掌握小儿体重、身高的测量方法，学会通过测量来评估小儿的营养和发育状况 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 更换尿布 | 掌握小儿更换尿布的方法，在实践中学习认真工作的态度，培养关爱小儿的基本素质 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 婴儿沐浴 | 掌握婴儿沐浴的方法，协助患儿皮肤的排泄和散热，活动肌肉和肢体，学会观察婴儿全身表现 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 口服给药 | 掌握口服给药的方法，满足患儿治疗的需要，学会缓解疾病所致的疼痛及不适 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | 乳瓶喂乳 | 学会乳瓶哺喂法、滴管哺喂法及鼻饲法喂养，满足不同吸吮能力及吞咽能力的婴儿进食需要 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 小论文 | 10% |
| X2 | 操作考核 | 20% |
| X3 | 课堂测验 | 20% |

撰写人：陈颖_20190428215826_WPS图片 系主任审核签名：

审核时间：2022年9月16日