专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【健康管理学】**

**【****Health Management】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170019】

**课程学分：**【 3 】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

教材：【《健康管理学》，郭姣，人民卫生出版社，2020年第1版】

参考书目：【1.《健康管理学》，郭清，人民卫生出版社，2015年第1版；2. 《健康服务与管理导论》，郭清，人民卫生出版社，2020年第1版；3.《健康管理学》，王培玉，北京大学医学出版社，2012年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【（1）公共卫生概论 （2）健康状况与风险评估 （3）疾病学基础 （4）正常人体结构学】

二、课程简介

健康管理是当今社会越来越受到关注的领域。随着人口老龄化和慢性病的普及，人们对健康的需求和关注度不断增加。健康管理的目标是通过科学的方法和综合的手段，提供个性化、全面的健康服务，帮助人们预防疾病、促进健康、改善生活质量。

本课程是健康服务与管理专业核心课程之一，涵盖了健康管理的基本策略，健康管理的基本流程，健康管理的理论与方法，健康促进与健康教育方法，中医特色健康管理，全生命周期健康管理，社区健康管理，代谢性疾病健康管理，心脑血管疾病健康管理等模块。课程旨在培养学生的健康管理理论与实践能力，使学生能够掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理的最新发展和趋势，为未来从事健康管理相关工作打下坚实的基础。

本课程教学总时数48学时，其中理论教学32学时、实践教学16学时。

三、选课建议

本课程适合健康服务与管理专业三年级本科生授课，要求学生具有疾病学、心理学、健康评估、健康教育学等学科基本概念，能够对不同人群进行基本健康指导。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO1品德修养 | LO11爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱护理专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉护理专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2专业能力 | LO21具有专业所需的人文科学素养。 | ● |
| LO22健康检测：掌握健康检测的基本内容及方法。 |  |
| LO23健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO24健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO25健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO26 健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 | ● |
| LO3表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO42能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO53懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64了解行业前沿知识技术。 | ˜ |
| LO7信息应用 | LO71能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 | ● |
| LO8国际视野 | LO81具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO15 | 熟悉各种的健康管理和促进策略，包括预防性措施、生活方式调整、营养干预、健康教育等，学习最新健康知识；了解并遵守健康伦理及法律，关注隐私保护，尊重个体选择权。 | 授课法自主学习 | 观察评价课堂测试 |
| 2 | LO21 | 理解自己在健康管理团队中的角色和责任，始终以服务对象为中心 | 讨论法自主学习 | 口头评价课堂测试 |
| 3 | LO26 | 1.了解健康风险评估的各种方法和工具，包括但不限于体格检查、实验室检查和风险评估模型2.熟悉各种健康管理和促进策略，包括预防性措施、生活方式调整、营养干预、健康教育等，学习最新健康知识3.能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康管理方法。包括制定健康管理计划、开展健康教育活动等 | 讨论法自主学习 | 口头评价课堂测试 |
| 4 | L073 | 具备进行健康信息收集的能力，可以利用工具设计健康调查表等，完成开展访谈、记录健康数据等工作 | 小组合作学习讨论法 | 课堂测试 |
| 5 | L083 | 熟悉各种健康管理和促进策略，包括预防性措施、生活方式调整、营养干预、健康教育等，学习最新健康知识理解自己在健康管理团队中的角色和责任，始终以服务对象为中心 | 授课法自主学习 | 课堂测试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 健康管理概述、健康管理学的溯源与发展、健康管理学的应用与前景 | 掌握健康管理学基本概念、特点，健康危险因素的概念；熟悉健康管理的基本内容和步骤；了解健康管理的组织形式、起源与发展 | 培养学生对健康管理学的兴趣和健康管理理念 | 健康管理学的基本特点，基本步骤，目标与任务 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康管理基本策略 | 生活方式管理、需求管理、疾病管理、灾难性病伤管理、残疾管理和综合的群体健康管理 | 掌握健康管理不同策略的概念、目标及实际应用 | 提升道德职业素养，培养团队合作精神，创新精神和探究精神。 | 不同类型健康管理的常用技术 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 健康管理基础知识  | 健康管理方法学基础、健康教育基础、健康干预基础 | 掌握健康教育的基本概念、行为改变理论及方法；熟悉健康管理干预相关知识技能，营养、运动、睡眠、心理的评估和干预方法； | 培养爱国之情和道德职业素养。 | 了解健康管方法学基础中的流行病学与循证医学理论与方法 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 健康管理相关知识  | 熟悉健康管理相关法律法规、健康管理相关医学伦理学、健康管理与健康保险、健康管理服务营销 | 掌握健康管理相关的医疗服务管理法律制度概念、健康管理服务营销的基本内容；健康管理与健康保险的关系。熟悉健康保险的基本概念、特征和分类、健康管理服务市场的基本概念李健康管理服务营销的特点；健康管理相关的医学伦理学的基本原则。了解“健康管理+健康保险”协同发展模式，健康管理相关法律制度和相关权利义务。 | 培养道德职业素养和刻苦钻研学术。 | 对健康管理法律法规的内涵理解，具备运用医疗服务管理法律制度进行健康管理服务合规操作的能力。 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 健康管理基本流程 | 健康信息收集与管理、健康体检与检测、健康风险评估、健康干预方案制定、健康管理效果评价 | 1.掌握 健康信息收集方法;体检监测指标及报告解读;健康危险因素的分类;健康风险评估的基本步骤;一般健康风险评估的方法;掌握健康风险评估的应用。2.熟悉 健康信息概念和管理方式;健康危险因素概念和特点;疾病风险评估、生命质量及行为生活方式评估的方法;评估的方法;健康干预方案的设计内容;健康管理效果评价方法。3. 了解 健康体检注意事项;健康体检历史和发展趋势;健康干预方案的应用;常见的健康干预效果评价方案。 | 具有道德职业素养和社会责任心。 | 健康风险评估的风险计算 | 3 | 1 | 4 |
| 6 | 中医特色健康管理   | 中医健康管理的理论基础、中医健康管理目标、中医健康管理方式、中医健康管理技术方法 | 掌握中医健康管理的目标和技术方法；熟悉中医健康管理方式；了解健康管理理论基础。 | 培养对中医药健康管理事业的浓厚兴趣以及对祖国传统医学的热爱之情。 | 中医健康状态的辨识 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 全生命周期健康管理 | 婴幼儿健康管理、青少年健康管理、中老年人健康管理、女性健康管理能力要求 | 1.掌握婴幼儿健康管理要点,中老年人群的健康干预策略,孕产妇的健康干预策略。2.熟悉婴幼儿生理特点,青少年合理膳食,青春期女性、更年期女性的健康干预策略。3.了解各阶段人群存在的健康风险。 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神，刻苦钻研学术的精神。 | 各年龄段干预重点 | 3 | 1 | 4 |
| 8 | 社区健康管理 | 生活社区健康管理、工作场所健康管理、学校健康管理 | 1.掌握社区卫生服务中心的基本功能和主要任务,学校健康管理的概念、作用和意义。 2.熟悉生活社区健康管理的内容,职业人群健康监测和干预内容,学校健康管理策略和内容。3.了解影响职业健康的危险因素,学生阶段人群生理和心理特征,我国青少年体质健康状况及常见的危害健康行为。 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神，刻苦钻研学术的精神。 | 了解不同群体健康管理的区别 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 代谢性疾病健康管理 | 血脂异常、脂肪性肝病、肥胖症、2型糖尿病。高尿酸血症与痛风 | 掌握不同代谢类疾病的概念、风险评估及健康管理的方法 | 培养刻苦钻研学术的精神。 | 区别不同疾病的筛检、预防方法 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 心脑血管疾病健康管理 | 冠心病、高血压、脑卒中 | 掌握不同心血管疾病的概念、风险评估及健康管理的方法 | 培养学生对健康管理学的兴趣，健康管理理念，增强服务管理能力，提升无私奉献，服务社会的能力 | 区别不同疾病的筛检、预防方法 | 3 | 1 | 4 |
| 11 | 恶性肿瘤的健康管理 | 肺癌、肝癌、胃癌、乳腺癌、结直肠癌、子宫颈癌 | 掌握不同恶性肿瘤的概念、风险评估及健康管理的方法 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神。 | 区别不同疾病的筛检、预防方法 | 3 | 1 | 4 |
| 12 | 骨骼健康和运动系统疾病 | 骨质疏松、运动系统退行性病变和损伤 | 掌握不同骨关节疾病的概念、风险评估及健康管理的方法 | 培养团队合作精神，创新精神，探究精神，刻苦钻研学术的精神。 | 区别不同疾病的筛检、预防方法 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 其他慢性病：抑郁症、老年痴呆 | 抑郁症、老年痴呆及轻度认知损坏、慢性阻塞性肺病、慢性肾病 | 掌握常见慢病的概念及危险因素 | 培养学生具有道德职业素养和社会责任心，培养学生同理心 | 常见慢病的发病机制与治疗原则 | 3 | 1 | 4 |
| 14 | 课内实训 | 实训项目：海报设计及健康教育 | 学会制作健康教育海报 | 培养学生动手能力 | 无 | 0 | 4 | 4 |
|  | 合计 | 32 | 16 | 48 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 不同人群健康教育 | 学生需要具备创新能力，能够根据目标人群的需求和特点，创新性地设计各种健康教育活动和宣传材料，吸引目标人群的参与和关注。 | 2 | 演示型 |  |
| 2 | 健康管理法律案例讨论 | 对具体法律案例进行分析，列举与本案相关的法律法规。包括可能涉及医疗服务管理、健康保险、消费者权益保护等领域。考查对相关法律法规的引用和分析，有助于发掘实际健康管理中遇到的问题。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 健康风险评估方案制定 | 对具体的不同年纪、性别、工作背景的管理对象进行分析，模拟建立健康档案、进行健康检查与评估、制定健康计划等。 | 1 | 综合型 |  |
| 4 | 不同年龄段健康管理策略 | 学生需要能够了解各个年级生理需求，能够有针对性的进行健康管理。 | 1 | 演示型 |  |
| 5 | 常见慢病健康管理综合实践 | 熟知常见慢性疾病的概念、风险、预防方法等。能够对不同慢性病进行指导、健康监测、康复训练、心理支持、档案管理等工作。学会使用常用健康管理仪器设备。 | 6 | 综合型 |  |
| 6 | 疾病健康管理海报设计 | 根据疾病性质，设计疾病健康管理的海报。综合考虑目标受众、内容、设计风格、排版和布局、色彩搭配、图片和插图等因素。 | 4 | 设计型 |  |
| 合计 | 16 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 笔试 | 50% |
| X1 | 课堂作业 | 30% |
| X2 | 平时成绩 | 10% |
| X3 | 课堂实训 | 10% |



撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2024年3月1日