《护理管理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理管理学 | | | | | |
| Nursing Management | | | | | |
| 课程代码 | 1170023 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学（专升本）  一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《护理管理学》主编 吴欣娟、王艳梅ISBN9787117328678 人民卫生出版社 第五版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学1170001（4）、人体生理学1170024（3）、急危重症护理学1170011（2）等 | | | | | |
| 课程简介 | 《护理管理学》是将管理学理论和方法应用于护理实践并逐步发展起来的一门应用学科。通过教学，使学生系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，注意培养学生的计划、组织协调、沟通等基本能力，并注重培养学生提出问题、分析问题和解决护理管理问题的综合能力，是一门促进学生综合能力全面提高的重要的护理学人文社会科学课程。  通过学习管理的理论和方法，培养学生的管理意识及分析问题和解决护理管理实际问题的综合能力，提升学生的护理职业素养，以实现对服务对象实施整体护理及健康管理，保证和提高医院护理质量的目的，同时为学习和发展现代护理管理及今后担负起护理事业的管理工作打好基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学专业（专升本）一年级第二学期本科学生授课，要求学生具有护理管理的基本知识、原理以及管理方法和技术。培养学生具有初步的护理管理能力，会运用批判性思维来看待已有研究成果，运用科学思维方式分析、设计临床护理和护理管理工作过程。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 006ecbe870e15b71da4793d3858ca49 | | 制/修订时间 | | 2025．1.10 | |
| 专业负责人 | 微信图片_20240204155254 | | 审定时间 | | 2025.2.25 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.27 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解护理管理学基本理论、方法和技能。学生能理解管理理论和原理的主要内容和观点。 |
| 2 | 理解常见疾病预控管理知识。 |
| 技能目标 | 3 | 培养学生具有初步的护理管理能力。 |
| 4 | 能运用批判性思维来看待已有研究成果，运用科学思维方式分析、设计临床护理和护理管理工作过程，有序高效做好临床护理和护理管理工作。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。   1. 具有专业所需的人文科学素养。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ④ | M | 5.诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 | 100% |
| L02 | ① | H | 1.掌握护理管理学基本理论、方法和技能。学生能理解管理理论和原理的主要内容和观点。掌握常见疾病预控管理知识。 | 50% |
| 2.培养学生具有初步的护理管理能力； | 30% |
| 3.运用科学思维方式分析、设计临床护理和护理管理工作过程，有序高效做好临床护理和护理管理工作。 | 20% |
| L03 | ② | M | 1.具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | 100% |
| L06 | ③ | L | 1.能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 知识目标 | 技能目标 | 素养目标 | 教学重点与难点 |
| 1 | 绪论 | 1.知道：管理、管理学、护理管理的相关概念、特点及特征。  2.理解：管理的内涵及基本特征、护理管理的研究内容、不同理论模式下护理管理者角色。 | 能根据护理管理职能，结合临床实际，对护理管理者进行分析和评价  能结合临床工作实际，分析影响护理管理发展的因素。 | 具有运用所学知识解决实际问题的意识 | 护理管理的管理方法 |
| 2 | 管理理论和原理 | 1.知道：科学管理理论、管理过程理论、人际关系理论的主要内容；系统原理和人本原理的主要内容  2.理解：古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论的主要代表人物及主要贡献。现代管理理论的主要学派及主要内容。 | 能结合护理管理实践，分析系统原理、人本原理、动态原理及效益原理的主要观点。 | 具有运用系统原理、人本原理处理护患关系的能力。 | 科学管理理论、管理过程理论、人际关系理论的主要内容 |
| 3 | 护理管理环境 | 1.知道：护理管理环境的概念及内涵、组织文化的概念、管理环境分类及特点。  2.理解：管理环境与组织的相互作用。 | 能结合社会现状，分析护理需求，对护理经济环境进行管理。  能结合临床实际，举例说明护理管理中的任务管理环境。 | 具有运用所学知识解决实际问题的意识 | 护理管理环境的概念及内涵 |
| 4 | 计划 | 1.知道：计划的概念、作用、种类及形式。目标管理的概念、特点及过程。项目管理概念、要素及过程。时间管理的概念、作用及管理方法。  2.理解：计划在护理管理中的作用及意义。  目标管理与项目管理的异同。 | 能运用形成计划的基本步骤及方法，制定合理的护理工作计划。  能运用时间管理方法，提升护理管理的有效性。 | 具有结合临床护理工作实际,制定合理计划的能力。 | 计划的概念、作用、种类及形式 |
| 5 | 组织 | 1.知道：组织的概念及含义、组织结构的基本类型及优缺点、组织设计的原则、组织变革的概念及内容  2.理解：组织的基本要素、正式组织与非正式组织的特点及区别。 | 能结合三级医院的业务组织机构图解释各部门的相互关系。 | 具有运用所学知识解决实际问题的意识 | 正式组织与非正式组织的特点及区别 |
| 6 | 护理人力资源管理 | 1.知道：护理人力资源管理的目标和特点、护理人员编制依据、护理人员排班以及薪酬的影响因素。  2.理解：护理人力资源管理的内容、护理人才绩效考核的原则和方法、护理人才培训的内容和途径。 | 能运用护理人力配置原则与方法计算护士数量。 | 运用所学知识设计个人的职业发展规划。 | 护理人员编制依据 |
| 7 | 领导 | 1.知道：领导者影响力的分类及来源，激励、授权、压力管理的概念、授权及创新的基本步骤。  2.理解：领导者应具备的基本素质、领导基本理论。 | 学会运用领导理论、艺术分析解决实际问题。 | 具有良好护患沟通能力。 | 授权及创新的基本步骤 |
| 8 | 管理沟通与冲突 | 1.知道：管理沟通的概念及原则、管理沟通的类型、冲突的概念及分类。  2.理解：管理沟通的目标及作用、影响沟通的因素、冲突的基本过程、冲突处理决策及方法。 | 结合临床实际工作正确使用管理沟通方法及技巧。 | 具有良好的沟通能力与解决冲突的有效策略。 | 管理沟通的概念及原则、管理沟通的类型。 |
| 9 | 控制 | 1.知道：控制的概念、控制的功能、基本原则、控制的程序及控制的方式。  2.理解：控制在护理安全管理中的应用。 | 学会运用控制理论解决护理安全管理中存在的问题。 | 具有危机事件控制和处理的能力。 | 控制在护理安全管理中的应用 |
| 10 | 护理质量管理 | 1.知道：护理质量管理的概念、原则；护理质量标准的类型；护理质量缺陷的原因及管理措施。  2.理解：护理质量管理的任务；差错、事故的概念及分类。 | 学会运用PDCA循环、品管圈分析解决实际问题。 | 具有质量管理的意识和基本能力。 | 护理质量缺陷的原因及管理措施 |
| 11 | 护理信息管理 | 1.知道：信息的概念、特征；护理信息的特征、收集方法。  2.理解：护理信息的分类及护理信息管理的措施、医院信息系统的概念、功能及构成。 | 学会操作使用护理信息系统及医院信息系统。 | 具有对护理信息收集、分析、归纳、判断和运用的能力。 | 护理信息管理的措施 |
| 12 | 护理管理与医疗卫生法律法规 | 1.知道：卫生法、医政法、护理法、药品不良反应、医疗事故等相关概念。  2.理解：护理管理相关的法律法规和政策。 | 能将与护理管理相关的法律法规与临床护理管理中的具体案例、问题相结合，做到依法执业和安全执业。 | 遵守相关法律的责任与义务。 | 卫生法、医政法、护理法、药品不良反应、医疗事故等相关概念。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 知识目标1 | 知识目标2 | 技能目标1 | 技能目标2 | 素养目标 |
| 第一章绪论 | √ | √ |  |  | √ |
| 第二章管理理论和原理 | √ | √ |  | √ | √ |
| 第三章护理管理环境 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第四章计划 |  | √ |  | √ | √ |
| 第五章组织 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六章护理人力资源管理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七章领导 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八章管理沟通与冲突 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第九章控制 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十章护理质量管理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十一章护理信息管理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十二章护理管理与医疗卫生法律法规 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第三章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第四章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、专题讨论 | 过程测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第五章 | 讲述法、讨论教学法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第六章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、专题讨论 | 过程测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第七章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、专题讨论 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第八章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第九章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、专题讨论 | 过程测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第十一章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第十二章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 过程测试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 如何进行时间管理 | 知道什么是时间管理，知道如何运用时间管理方法提升自身生活、学习、工作效率。 | 2 | ④ |
| 2 | 我的职业生涯 | 知道职业生涯管理的意义，能运用职业生涯发展理论、原则、方法设计个人职业发展规划。 | 2 | ④ |
| 3 | 如何进行有效沟通 | 知道影响有效管理沟通的因素、冲突处理策略及方法，能正确使用管理沟通方法及技巧。 | 2 | ④ |
| 4 | 假如我是护士长，如何开展质量管理？ | 知道护理质量管理的概念、过程和方法。  能正确运用PDCA循环制订护理质量管理方案。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。  教学设计：“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。  考核方式：1. 考勤、学习态度；2. 课堂表现；3.作业完成情况 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40% | 期末随堂测试 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X2 | 30% | 案例分析 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 单元测验 |  | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |
| X4 | 10% | 课堂提问 |  |  | 30 | 30 | 40 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |